**Технологическая карта урока**

**Класс:** 9, общеобразовательный.

**Предмет**: география

**Тема:** Крым - новая республика в составе Российской Федерации

**Место и роль урока в изучаемой теме:** проводится согласно рекомендацииМинистерства образования и науки Российской Федерации, в рамках изучения региональной части «Социально-экономической географии России»

**Цель**: развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией, изучение особенностей природы и экономики республики Крым, городов Симферополь и Севастополь, как с субъектов РФ.

**Задачи:**

**образовательные:**

* познакомить с особенностями ЭГП Крымской республики, историей, особенностями населения и хозяйства;
* закрепить умения и навыки работы с текстовым, картографическим и статистическим материалом;
* учиться отстаивать свою точку зрения во время работы в группе и во время дискуссии;

**воспитательные:**

* воспитание чувства любви к Родине;
* совершенствование навыков общения,
* воспитание культуры учебного труда; экономного расходования времени;

**развивающие:**

* продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в ходе изучения экономической характеристики региона России;
* развивать коммуникативные навыки работы в группе;
* формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Материально-техническое обеспечение:** ПК учителя; медиапроектор; презентация; папка с раздаточным материалом; буклеты с опорным конспектом

**Формы работы:** индивидуальная, групповая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный момент** | Приветствие, проверка готовности к уроку.  Объяснение правил работы с буклетом. | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места.  Оформляют шапку буклета. | *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Эпиграф.  О каком регионе России идёт речь?    Вместе с учениками формулирует тему урока.  Как вы думаете, почему именно эту тему я выбрала для сегодняшнего урока?  В последнее время с экранов телевизора мы многое слышим о событиях на Украине, в Крыму. Какую цель вы перед собой поставите?  Какие задачи помогут достичь цели?  Как вы относитесь к вступлению Крыма в состав РФ? Поддерживаете или нет?  Поясняет ход работы на уроке. | Ученики выдвигают предположения, о каком регионе России идёт речь.  Формулируют тему урока, записывают в буклет  Ученики отвечают на вопрос,  предлагают возможные цели урока, задачи  Ученики высказывают свою позицию, аргументируют ответ. | *регулятивные*:  целеполагание  *коммуникативные*: ответы на вопросы учителя  *познавательные*: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели |
| 3 | **Первичное усвоение новых знаний** | Я бы хотела бы узнать ваше мнение, ещё на один вопрос: каково значение Крыма для России?  Предлагаю поработать с предложенными материалами в группах по 3-4 человека. Время работы – 10 минут.  Результатом труда группы будет краткое сообщение и ответ на вопрос, а свои личные достижения вы оформите в буклете. | Ученики работают в группах по вопросам, заполняя опорный конспект в буклете. | *коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, работа в группе  *регулятивные*: распределяют работу между членами группы; работают по вопросам; планируют ответ  *познавательные*: применение методов информац-го поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез; умение структурировать знания |
| 4 | **Первичное закрепление новых знаний** | Время на выполнение заданий закончилось.  Заслушаем представителей каждой группы. Ответ не более 3-х минут. | Представитель (ли) озвучивают краткое сообщение и ответ на проблемный вопрос. Остальные по рассказу заполняют опорный конспект | *Коммуникативные:* выступают перед одноклассниками  *Регулятивные:* акцентируют внимание на отдельных моментах для записи |
| 5 | **Рефлексия, оценивание работы на уроке** | Итак, достигли ли мы поставленной цели?   * Каково значение Крыма в экономике России? * Можно ли утверждать что Крым – это новая республика в составе России?   Выставление оценок за урок. | Ученики отвечают на поставленные вопросы.  Делают выводы. | *Регулятивные:* самооценка работы на уроке, оценивают результат урока  *Коммуникативные:* отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение по теме урока |
| 6 | **Домашнее задание** | По выбору:  1) написать мини-сочинение на тему «Крым и Россия – мы вместе»  2) составить синквейн по теме урока (правила составления синквейна в электронном дневнике) | | |