

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА МОУ «СОШ №3»  
ОТ «31» августа 2018г. № 180/о



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Коряжма»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
30 августа 2018г.  
Протокол № 1

«Согласовано»  
Постановлением профкома  
МОУ «СОШ №3»  
От 30 августа 2018г. № 35



# Структура образовательной программы школы

Информационная справка

## **Раздел 1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов

Программы внеурочной деятельности

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

## **Раздел 3. Организационный раздел**

Учебный план основного общего образования

Учебный план среднего полного образования

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа внеурочной деятельности

Программа воспитания и социализации

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия

Материально-технические условия

Психолого-педагогические условия

Информационно-методические условия

План обеспечения недостающих условий

## Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Коряжмы»**

1.2. Юридический адрес: Россия, 165653 Архангельская область, г. Коряжма, пр. Ленина, д.8

1.3. Фактический адрес: 165653 Архангельская область, г. Коряжма, пр. Ленина, д.8

Телефоны: 8 (818 50) 3-46-00, факс 3-46-02

Е – mail sc3kor@mail.ru

1.4. Учредитель - администрация МО «Город Коряжма»

1.5. Место регистрации Устава –Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу

1.6. Лицензия: Серия 29 ЛО1 \_\_\_\_\_ № 0000902 \_\_\_\_\_ от 10 июля 2015г.

Министерством образования и науки Архангельской области (бессрочно)

( кем выдана и на какой срок)

## Администрация ОУ

Должность, курируемые вопросы	ФИО	Телефон
Директор	Милькова Галина Александровна	3-46-00
Зам. директора по УВР (воспитательная работа, методическая работа)	Петухова Наталья Александровна	3-47-78
Зам. директора по УР (учебная работа)	Дружинина Наталья Леонидовна	
Зам. директора по УВР (учебная работа, ОТ)	Шипицына Наталья Юрьевна	
Главный бухгалтер	РушакOVA Людмила Николаевна	3-49-20
Зам.директора по АХР	Алфертьева Надежда Викторовна	3-46-02

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа разработана школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ООО) и примерной образовательной программы ООО, с учётом типового положения об общеобразовательном учреждении, П.36) Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется государственными образовательными стандартами, требованиями нормативных актов, определяющих обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Структурно-образовательная программа школы рассматривается как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего). Эти программы преемственны (П.3. ст. 17 Закона РФ «Об образовании»). В свою очередь, программа каждого уровня обучения в упрощенном виде представляет собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

Образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения каждого уровня образования (основного общего – на 5 лет, среднего общего образования на 2 года). Раздел «Учебный план школы и его

обоснование» обновляется ежегодно. По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников вносятся коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы»

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью и принята на педагогическом совете.

Целями реализации образовательной программы школы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве

мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;



— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса,

целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» во всех рабочих программах по предметам (раздел 2.2). Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», определяют, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического

характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык.», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**Основные личностные характеристики выпускника основной школы, завершившего обучение по данной образовательной программе**

**СВОБОДА ВЫБОРА**

Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.

Наличие живого познавательного интереса к проблеме предмета, образовательного пространства, социального пространства.

Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

Развитие своего творческого потенциала

Соблюдение общечеловеческой культуры

Обладание внешней и внутренней культурой поведения

**ОРИЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Формирование жизненной мотивации на успех.

Умение оценивать собственные возможности

Умение владеть учебными навыками по базовым предметам, элементами глобального мышления

Профориентация в современном обществе

Формирование базы знаний профессиональной направленности

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Умение профессиональную направленность соотносить с индивидуальными способностями, выявленные в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности

Умение обосновывать свою точку зрения

## КОММУНИКАбельность

Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с взглядами других, конструктивно решать конфликтные ситуации

Установление сотрудничества «Ученик- ученик», « ученик – учитель», «учение – родитель» для достижение цели познавательной деятельности.

Овладение коммуникативными умениями и навыками: умение общаться с различных коллективами сверстников.

## АДАПТАЦИЯ

Формирование позитивного образа «Я»

Повышение уровня информированности

Восприятие и понимание учащимися духовных ценностей, значимости культурного наследия, исторического наследия.

Свободное использование иностранного языка, как средство межличностного общения

Умение реализовывать воспитательный потенциал для межличностного общения

### **Портрет выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

*Основными направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки) и *оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

***Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся***

<b>Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты аттестации</b>	<b>Отражает</b>	<b>Осуществляется</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся- <b><i>внутренняя оценка</i></b>	Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности	В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
<i>Итоговая аттестация</i>	<b><i>внешняя оценка</i></b>	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.	Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами



<b>Итоговая оценка подготовки выпускников на ступени основного общего образования</b>	<b>Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования</b>
Объект оценки, её содержательная и критериальная база	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.</li> <li>-Проверка стартового уровня</li> <li>-Динамика образовательных достижений</li> <li>-Государственная (итоговая) аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ</li> <li>-Аккредитация образовательного учреждения</li> <li>-Аттестация педагогических кадров</li> <li>- Мониторинговые исследования разного уровня</li> </ul>

### Комплексный подход к оценке результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
<i>личностные</i>	Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе  «Личностные универсальные	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты,

	учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.	<p>1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i>;</p> <p>2) готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i>, в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i>;</p> <p>3) сформированность <i>социальных компетенций</i>, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>	не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
<b>метапредметные</b>	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.	<p>1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</p> <p>2) способность к сотрудничеству и коммуникации;</p> <p>3) способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</p> <p>4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях</p>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам в рамках системы промежуточной аттестации.</p>

		обучения и развития;  5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	
<b>Результаты</b>	<b>Оценка</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Осуществляется</b>
<i>предметные</i>	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	Сформированность умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний</b> , в том числе:  1) <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ;  2) <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;  3) <i>выявлению и анализу</i> <i>существенных и устойчивых связей</i>	Посредством • стартовой диагностики;  • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;  • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

		<i>и отношений</i> между объектами и процессами.	
--	--	--	--

### Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Личностные результаты	Осуществляется через
Соблюдение <i>норм и правил поведения</i> , принятых в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>
Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога</li> <li>• опрос</li> <li>• анкетирование</li> </ul>
Прилежание и ответственность за результаты обучения.	
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.	
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

### Особенности оценки индивидуального проекта

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках предмета углубленного изучения или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

Обучающиеся в 8 классе сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете образовательного учреждения. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Общим требованием** ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

### **Требования к защите проекта**

Защита осуществляется в 9 классе в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.** В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Уровни достижений обучающихся и оценка:**

	<b>низкий уровень</b>	<b>пониженный уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>повышенный уровень</b>	<b>высокий уровень</b>
Свидетельствует	о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
Оценка	оценка «плохо» (отметка «1»)	оценка «неудовлетворительно», отметка «2»	отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)	оценка «хорошо» (или отметка «4»)	оценка «отлично» (или отметка «5»)
Достаточность для продолжения обучения	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени	Не является достаточным для продолжения обучения на	Является достаточным для продолжения обучения на	Является достаточным для продолжения обучения на	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по

	образования.	следующей ступени образования.	следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	следующей ступени образования по профильному направлению.	профильному направлению.
Корректировка	Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.			

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:



- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня** или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Результаты освоения ООП должны соответствовать ее цели.  
**В основной школе** работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:
- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области математической направленности;

- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области естественнонаучной направленности;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях гуманитарно-художественной направленности;
- валеологическая грамотность в образовательной области спортивно – физической направленности.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную ОП основного общего образования:

- личностным: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметным: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

По окончании **средней школы** предполагается достижение учащимися уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень допрофессиональной компетентности в сфере гуманитарно-художественной направленности, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень общекультурной компетентности, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно-художественной, профессиональной деятельности;
- уровень методологической компетентности, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера;

- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в ВУЗе в соответствии с выбранной направленностью как в России так и за рубежом.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика следующие вопросы:

- результаты учебной деятельности по основным предметам (русскому языку и математике),
- предметам профильного изучения и предметам по выбору учащегося,
- результаты итоговых контрольных работ,
- посещение факультативных (индивидуальных занятий),
- достижения по предметам (результаты олимпиад, конкурсов), необходимых для выбора профильного обучения.

Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфель достижений учащегося используется при формировании профильных классов (групп).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается **одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Контроль и оценка реализации образовательной программы ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Инструментарий для осуществления оценки достижения планируемых результатов (образцы контрольных работ и других**

**КИМов) представлены в рабочих программах по учебным предметам**

## **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы лицея.

При оценивании достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив лицея руководствуется локальными актами Устава лицея, моделями, инструментарием и критериями оценки знаний, умений и навыков.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов.
- 2.3. Программы внеурочной деятельности.
- 2.4. Программа воспитания и социализации.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Цели программы, ее место и роль в реализации требований Стандарта

**Цели программы** развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа развития УУД направлена на:**

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа развития УУД обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями,

поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

### **Универсальные учебные действия и их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью**

**В широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**В более узком** (собственно психологическом) **значении** это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Универсальный характер** учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

**Личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

**Регулятивные** (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)

**Познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)



**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у учащихся
Личностные	Самопознание, самоопределение	построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку
		формирование идентичности личности
		личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование, смыслопорождение	установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
		установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	выделение морально-этического содержания событий и действий
построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора		
нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм		
ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора		
Регулятивные	Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
осознание качества и уровня усвоения		
Волевая саморегуляция	способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов	

		способность к преодолению препятствий
		способность к мобилизации сил и энергии
		эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		информационный поиск
		знаково-символические действия
		структурирование знаний
		произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		подведение под понятия, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей
		построение логической цепи рассуждения
Постановка и решение проблемы	выдвижение гипотез, их обоснование	
	доказательство	
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	формулирование проблемы
		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	Коммуникация как умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		формулирование собственного мнения и позиции

кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	числе в ситуации столкновения интересов
	умение строить понятные для партнера высказывания
Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	умение контролировать действия партнера
	умение задавать вопросы
	умение использовать речь для регуляции своего действия
	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных** универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, факультативы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

### **Типовые задачи по формированию и развитию УУД**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:

<b>Блок УУД</b>	<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное самоопределение</li> <li>• развитие Я-концепции</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• мотивация</li> </ul>	участие в проектах
		творческие задания
		самооценка события, происшествия
		самоанализ
		ролевые игры в рамках тренинга

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<p>дневники достижений</p> <p>подведение итогов урока</p> <p>выразительное чтение</p> <p>мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги</p> <p>зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы</p>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• учет позиции партнера</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>• передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	<p>составление задания партнеру</p> <p>отзыв на работу товарища</p> <p>парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</p> <p>групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</p> <p>диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)</p> <p>диспуты, дискуссии</p> <p>задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)</p> <p>задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</p> <p>ролевые игры в рамках тренинга</p> <p>групповые игры</p> <p>тренинги коммуникативных навыков</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> </ul>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p> <p>задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</p> <p>задания на поиск информации из разных источников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</li> </ul>	<p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования</p> <p>задачи на смысловое чтение</p> <p>составление схем-опор</p> <p>работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</p> <p>работа со словарями и справочниками</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование</li> <li>рефлексия</li> <li>ориентировка в ситуации</li> <li>прогнозирование</li> <li>целеполагание</li> <li>оценивание</li> <li>принятие решения</li> <li>самоконтроль</li> <li>коррекция</li> </ul>	<p>маршрутные листы</p> <p>парная и коллективная деятельность</p> <p>задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</p> <p>задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</p> <p>задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</p> <p>задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</p> <p>самоконтроль и самооценка</p> <p>взаимоконтроль и взаимооценка</p> <p>дифференцированные задания</p> <p>выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</p> <p>тренинговые и проверочные задания</p> <p>подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск</p>

		необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
		подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
		ведение протоколов выполнения учебного задания

### Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;



— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При

этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. (2 лет). В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Наряду с развитием УУД большое значение в основной школе придается также формированию и развитию ИКТ-компетенций в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности учащихся:

<b>ИКТ-компетенции</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты)</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Обращение устройствами ИКТ	с подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям	Преимущественно в рамках предметов «Информтика и ИКТ», «Технология»	Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
	соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий		
	правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней,		

	<p>выполнение базовых действий с экранными объектами</p> <p>информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет</p> <p>вход в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов</p> <p>вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами</p> <p>соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ</p>		
Фиксация изображений и звуков	<p>фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности</p> <p>выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью</p> <p>обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий</p> <p>обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей</p> <p>видеосъёмка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p>	Преимущественно в рамках предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание письменных сообщений	<p>создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p> <p>сканирование текста и распознавание сканированного текста</p> <p>редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора</p> <p>создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения</p>	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время

	использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке		
Создание графических объектов	создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств		
	создание специализированных карт и диаграмм различных видов		
Создание музыкальных и звуковых сообщений	использование звуковых и музыкальных редакторов	Преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Английский язык», «Литература»	Творческая деятельность во внеурочное время
	использование клавишных и кинестетических синтезаторов		
	использование программ звукозаписи и микрофонов		
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «География», «История», «Математика»	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности
	работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями		
	деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов		
	использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок		
	формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения		
	избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации		
Коммуникация социальное	и выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное

взаимодействие	<p>участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета</p> <p>использование возможностей электронной почты для информационного обмена</p> <p>ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета</p> <p>образовательное взаимодействие в информационном пространстве лица (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p> <p>соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей</p>		время
Поиск и организация хранения информации	<p>использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска</p> <p>использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде лица и в образовательном пространстве</p> <p>использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг</p> <p>поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных</p> <p>формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете</p>	Преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ»	Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<p>ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки</p> <p>построение математических моделей</p> <p>проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях</p>	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Общест-	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время

		вознание»	
Моделирование, проектирование, управление	и моделирование с использованием виртуальных конструкторов	Преимущественно в рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	и конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью		
	и моделирование с использованием средств программирования		
	и проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ		

### Взаимодействие с социальными партнёрами

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия лица с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
ЦБК, Химзавод	Экскурсии	<u>Личностные:</u> формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Дом Детского Творчества МЦ «Родина»	Работа с одаренными детьми, кружки, конкурсы, круглые столы	<u>Познавательные:</u> умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера  <u>Коммуникативные:</u> умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
МОУ «СОШ №1» Служба занятости	Общественно-полезные практики,	<u>Личностные:</u> формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием
Городской выставочный зал	Экскурсии,	<u>Личностные:</u> воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов



		<p>России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения увиденного.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
СК «Олимп», ДЮСШ	Посещение спортивных секций	<p><u>Регулятивные:</u> Волевая саморегуляция <u>Личностные:</u> построение жизненных планов</p>

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

### Список утвержденных рабочих программ по предметам

1. «Русский язык»,
2. «Литература»,
3. «Математика»,
4. «Информатика»,
5. «Иностранный язык (английский)»,
6. «История»,
7. «Обществознание»,
8. «География»,
9. «Биология»,
10. «Физика»,
11. «Химия»,
12. «Изобразительное искусство»,
13. «Черчение»
14. «Музыка»,
15. МХК
16. «Физическая культура»,
17. «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Список утвержденных рабочих программ факультативов и элективов:**

<b>2 ступень обучения</b>		<b>3 ступень обучения</b>
<b>5-7 классы (ФГОСС ООО)</b>	<b>СМК, 8-9 классы (ФБУП 2004 г.)</b>	<b>10-11 классы</b>
Информатика в играх и задачах	Декоративно-прикладное искусство	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Введение в робототехнику	Закон и порядок	Подготовка к ЕГЭ по математике
Творческие задания в Scratch	Занимательная физика	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
География для любознательных	Английский язык в письмах	Медицинский английский
Наглядная геометрия	География для любознательных	Химия и медицина
Декоративно-прикладное искусство	Занимательная информатика	
Закон и порядок	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	
Юнкор	Подготовка к ОГЭ по математике	
Акварелька	Я - гражданин России	
	Познакомимся с невидимкой	
	Решение экспериментальных задач по химии	
	Удивительный микромир	
	Экология Архангельской области	
	Основы культуры речи	

2.3 Программы внеурочной деятельности **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

2.4 Программа воспитания и социализации **ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

2.5 Программа коррекционной работы **ПРИЛОЖЕНИЕ №6**

**2. Организационный отдел**

- 3.1. Учебный план основного общего и среднего полного образования.
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.
  - 3.2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО
  - 3.2.2. Финансовое –экономические условия
  - 3.2.3. Материально- технические условия
  - 3.2.4 Психолого- педагогические условия
  - 3.2. 5. Информационно- методические условия

### 3.1 Учебный план муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Коряжмы» на 2018 - 2019 учебный год

#### Пояснительная записка

к учебному плану муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Коряжмы»  
на 2018 - 2019 учебный год

1. Учебный план МОУ «СОШ №3» на 2017- 2018 учебный год состоит из следующих разделов:

- учебный план для ступени начального общего образования;
- учебный план для ступени основного общего образования (5-9 кл.);
- учебный план для ступени среднего общего образования.

2. Нормативным основанием для разработки учебного плана является:

- для 1-3 классов - приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - для 5-7 классов приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 08.04.2015г. № 1/15;
  - распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 №803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;
  - для 6-11 классов - приказ министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - для специальных (коррекционных) классов 7 вида - приказ министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
  - письмо министерства образования РФ от 18.09.02. № 29\2331- 6 «Об использовании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ»;
- для всех - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;

3. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

#### **Учебный план для ступени основного общего образования:**

1. Основное общее образование - важная ступень обязательного образования в Российской Федерации. Её главной целью является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Задачи основного общего образования:

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

2. На ступени основного общего образования 5а,б, 6а,б, 7а,б,8а,б, 9а,б классы обучаются по учебному плану ФГОС ОО. Учебная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе составляет 32,33,35 и 36 часов соответственно. С учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с ПООП основного общего образования (вариант № 2 примерного недельного учебного плана – для общеобразовательных организаций, работающих по 6-дневной учебной неделе) осуществляется преподавание в объёме 1 часа в неделю предметов *Информатика и ИКТ* в целях преемственности обучения между I и II ступенями обучения и *Введение в естественнонаучные дисциплины* в целях преемственности обучения. За счёт часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, кроме этих двух предметов, введён дополнительный час на преподавание предмета *Русский язык* по 6-часовой программе в 5 классе, по 2-часовой программе по географии в 6 классе, по 4-часовой программе по математике и 2-часовой программе по биологии в 7 классе. В соответствии с рекомендациями департамента Минобрнауки России № 08-96 от 19.01.2018 в 5 классе в объёме 1 часа введён учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКР). В соответствии с требованиями ФГОС и на основании письма Минобрнауки от 17.05.2018 № 08-1214 в 5,6 и 8 классе введён второй иностранный язык (немецкий). На ступени основного общего образования 2 специальных (коррекционных) класса 7 вида (СКК7): 5в, 8в кл. Осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуального обучения на дому (1 чел. в 7б, 1 чел. в 8б и 1 чел. в 9б)).

3.Режим работы учреждения (в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН

2.4.2.2821-10) для 5-9 классов, в т.ч.

- начало учебного года – 01. 09. 2018г.;
- окончание учебного года – 25.05. 2019 г.; в 9-х классах в зависимости от сроков государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 недели (в 9-х классах с учётом государственной итоговой аттестации – 37 недель).

Продолжительность урока - 45 минут.

4.Федеральный компонент учебного плана в соответствии с ФБУП представлен следующими учебными предметами: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет *Искусство* изучается как два учебных предмета *Изобразительное искусство и Музыка* с 5 по 8 классы по 4-часовым программам, что в соответствии с БУП общеобразовательных учреждений Архангельской области составляет 8 часов.

Региональный компонент учебного плана представлен предметом *Черчение* в 8 классе в объёме 1 часа в неделю, а также в рамках учебных предметов: *Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, Физическая культура* в объёме 10 % учебного плана по каждому предмету.

5.КОУ в 8в, 7-9 классах использован на:

- преподавание предмета *Алгебра* в 7-9 классах по 4-часовой программе Мордковича А.Г.;
- преподавание предмета *Информатика и ИКТ* с 5 по 7 класс по 1 часу в целях осуществления преемственности обучения;
- преподавание факультативных курсов в СКК7 (4 курса в 5в, 2 курса в 7в) в целях формирования способности к успешной социализации в обществе данного контингента учащихся;
- преподавание элективных курсов в 9 классах в объёме 6 недельных часов:
  - в целях расширения знаний учащихся по отдельным предметам в объёме 5 часов;
  - в целях подготовки к ОГЭ по предметам: русский язык, математика (по 1 часу в каждом классе) и английский язык (0,5 часа в каждом классе);

<i>№</i> <i>n\п</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Целесообразность</i>
1	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	2	Систематизация знаний учащихся по русскому языку

2	Подготовка к ОГЭ по математике	2	Систематизация знаний учащихся по математике
3	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	1	Систематизация знаний учащихся по английскому языку
4	Черчение	1	Реализация РК учебного плана

Групповая и коррекционная работа в СКК7 осуществляется в объёме 4 недельных часов:

- в 5в классе по 2 часа по предметам: русский язык, математика;
- 8в классе по 1 часу на предметы: русский язык, информатика и 2 часа на математику;

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка в соответствии с СанПиНом:

- при 6-дневной учебной неделе в 5- 9 кл, перешедших на ФГОС ОО (5а, 5б – 32 ч., 6а, 6б классах – 33 ч., 7а, 7б – 35ч., 8а,б - 36 ч., 9а,б – 36ч.); в СКК7 (5в – 32 ч., 8в – 36 ч.);

#### **Учебный план для ступени среднего общего образования:**

1. Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, цель которой – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.  
Задачи среднего (полного) общего образования:
  - формирование гражданской ответственности и правового самоопределения, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
  - дифференциация обучения на основе гибкой системы профилей обучения старшеклассников;
  - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.
2. На ступени среднего (полного) общего образования в целях создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников и обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием осуществляется профильное обучение. Открыт 10 класс естественнонаучного профиля и 10 класс социально-экономического профиля; в 11 классе создана профильная группа: естественнонаучная (в рамках которой – медицинская группа), социально-экономическая и универсальная.
3. Режим работы учреждения (в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10) для 10-11 (12) классов, в т.ч. – начало учебного года – 01. 09.2018 г.;

- окончание учебного года: в 10 классе – 25. 05. 2019 г., в 11 классе в зависимости от окончания государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебного года: в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе с учётом государственной итоговой аттестации 37 учебных недель. Продолжительность уроков – 45 минут.

4. Структура учебного плана

Учебный план для ступени среднего (полного) общего образования построен на основе двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Исходя из этого, учебные предметы представлены на базовом и профильном уровне.

В соответствии с ФБУП обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы федерального компонента (инвариантная часть): *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*;

- в соответствии с ФБУП на базовом уровне по выбору учащихся изучаются базовые учебные предметы федерального компонента (вариативная часть): *Информатика и ИКТ (10-11кл.), География (10-11кл.)*.

- общеобразовательная группа осуществляет обучение на базовом уровне;

- естественнонаучная группа учащихся в 10 и 11 классе изучает на профильном уровне *Биологию* в объёме 3 часов, *Химию* в объёме 4 часов, *Физику* в объёме 3 часов (за счёт уменьшения на 1 час учебных часов по предметам: *Обществознание, Физическая культура*);

- социально-экономическая группа в 10 классе изучает на профильном уровне *Экономику* в объёме 2 часов (добавлен 1 час на изучение предмета *Экономика и Обществознание* в объёме 3 часов ( добавлен 1 час на изучение предмета *Обществознание*)

5. Региональный компонент представлен учебным предметом *Экономика*, а также в рамках учебных предметов: *Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура* в объёме 10 % учебного плана по предмету;

- КОУ в 10-11 классах использован на обучение элективным учебным предметам, предусматривающим подготовку старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку и математике (10классы по 1 часу), физике (10класс естественно-научного профиля); *Химия и медицина* ( в 10 классе естественно-научного профиля. Проектная и исследовательская работа будет осуществляться в рамках элективных предметов.

№ п\п	Элективный учебный предмет	класс	кол-во часов	Целесообразность
1.	Компьютерная графика	11	1	Систематизация знаний учащихся по информатике.

2.	Химия и медицина	10	1	В рамках учебного плана медицинского профиля
3.	Трудные вопросы истории	11	1	Систематизация знаний учащихся по истории.
4.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10	2	Систематизация знаний учащихся по русскому языку.
5.	Подготовка к ЕГЭ по математике	11	2	Систематизация знаний учащихся по математике
6.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	11	1	Систематизация знаний учащихся по английскому языку
7.	КомпАСС	11	1	Систематизация знаний учащихся по информатике.
8.	Актуальные вопросы обществознания	11	1	Систематизация знаний учащихся по обществознанию.
9	Биологические системы	11	1	Систематизация знаний учащихся по биологии.
10	Подготовка к ЕГЭ по физике	10	1	Систематизация знаний учащихся по физике.

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса **ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

### 3.2. Система условий реализации образовательной программы

#### 3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется,	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень



		<b>имеется)</b>		
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	35	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	соответствуют все, кроме учителя технологии (технический труд)

			образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное	соответствует

	числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее профессиональное (педагог, библиотекарь) образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе, устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты с целью оказания помощи и защиты	1	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявлений к стажу работы	соответствует

учитель-логопед	Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, способствует социализации	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления к стажу работы	Соответствует
Зав ЛИТ	Руководит деятельностью ЛИТ, ведёт контроль за внедрением и использованием ИКТ, осуществляет техническую и программную поддержку пользователей	1	Высшее профессиональное образование по направлению «Информационные системы»	соответствует

#### Квалификационные категории педагогических работников:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Соответствуют занимаемой должности
		28	8	14
% (от общего количества педагогических работников)	71	20	34	17

За последние годы наблюдается положительная динамика в повышении квалификационных категорий педагогами школы. Постоянный состав педагогов этих категорий сопровождается качественным изменением всего учебно-воспитательного процесса, эффективным управлением, созданием методик и технологий преподавания, направленных на личностно-ориентированное обучение учащихся. Учитель остаётся центральной фигурой процесса обучения и воспитания школьников. Знания учителей, профессиональный талант и увлечённость, доброта и уважение – составляющие успеха обучения учащихся в школы.

Администрация школы:

Продолжает эффективную работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров школы;  
Полностью стремится укомплектовать штат педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам;  
Не допускает текучести педагогических кадров и руководящих работников школы с целью сохранения преемственности становления и организации всех функций внутришкольного управления;  
Своевременно проводит распределение функциональных обязанностей между заместителями директора по УВР и руководителями структурных подразделений с целью эффективной организации УВП в школе.

### **3.2.2. Финансово-экономические условия**

На областном и муниципальном уровне осуществлялось плановое финансирование школы по различным статьям.

Основные направления использования бюджетных средств:

- оплата труда сотрудников
- приобретение учебников и аттестатов для выпускников школы
- приобретение мебели, оргтехники и т.п.

В плане определены показатели по поступлениям и выплатам школе.

Всего поступлений – 29 164 491, 52

Субсидии на выполнение муниципального задания – 28546598,62

Субсидии на иные цели – 617892,90

Оплата труда – 24408285,42

Оплата работ, услуг – 2508609,65 - это услуги связи, коммунальные, услуги по содержанию здания.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

Школа расположена в приспособленном под школу здании с пристройкой общей площадью 6081 кв.м. Проектная мощность по лицензии 550 учащихся, реальная наполняемость учащимися – 564 человека. В школе созданы благоприятные условия: температурный, световой, тепловой, воздушный режим в соответствии с требованиями СанПиН. Отопление, водоснабжение, канализация – центральное. Для проведения учебных занятий в здании школы учебные кабинеты укомплектованы на 100% ученической мебелью. Школа имеет:

- 27 учебных кабинетов
- 2 кабинета информатики
- 2 методических
- 2 спортивных зала

- 1 актовй зал ( на 200 посадочных мест)
- 1 библиотека
- 2 производственные мастерские
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 кабинет социально - психологической службы
- столовая ( на 150 посадочных мест)
- 2 музея
- 2 лаборатории

Все кабинеты функционально пригодны. Оформлены в соответствии с требованиями. В каждом учебном кабинете есть инструкции по технике безопасности соответствуют типовым. Кабинеты разделены на рабочие зоны: рабочее место учителя , зона учебных занятий , зона хранения информации. В школе два компьютерных класса, установлено лицензионное программное обеспечение . В рамках внедрения электронной услуги «Электронный журнал» , установлена локальная сеть для реализации работы с электронным журналом. В настоящее время к единой локальной сети подключены 76 компьютеров . В учебном процессе задействован 51 компьютер. Школа имеет свой сайт.

Учебные классы укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены в соответствии с требованиями образовательного процесса.

#### **3.2.4. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации ООП:

- преемственность содержания образовательного процесса начальной и основной школы, что обеспечивается преемственностью реализуемых учебных программ, курсов по выбору, внеурочной деятельности, воспитательной работы;
- использование деятельностных форм и методов организации образовательного процесса, преемственных по отношению к начальной школе и учитывающих специфику основной школы (обеспечивающих постепенный рост самостоятельности учащихся в обучении, их общение со сверстниками и взрослыми, приобретение опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: принятие и реализация в школьной среде ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода, особенностей личностно ориентированного обучения; организация психолого-педагогического просвещения учащихся и родителей.

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса школы

Формы и методы	Тема	Срок
<b>Работа с учащимися</b>		
<b>1.Диагностика:</b>		
• <b>личностная</b>	По запросам учителей, учащихся и родителей. Изучение детей с отклонениями в поведении (выявление склонности к наркомании и алкоголизму)	В теч. года
• <b>групповая</b>	Адаптация в 1-х классах / 1а,б /	Октябрь
	Адаптация в 5-х классах / 5а, б /	Октябрь
	Адаптация в 10-м классе.	Ноябрь
	Диагностика психических процессов ПВМ /2а, б/ (Коэффициент работоспособности, JQ )	Октябрь
	Диагностика психических процессов ПВМ/3а, 3б, /	Ноябрь
	Диагностика психических процессов ПВМ /5 а, 5б, /	Февраль
	Готовность к переходу в 5 класс / 4 /	Ноябрь Март
	Социальные проблемы глазами выпускника 9-е, 11-е	Февраль
	Мотивация учения. /6 а,б,в/	Декабрь
	Хроническое утомление учащихся. / 7-е /	Декабрь
	Подготовка к научно – исследовательской конференции «Юность Коряжмы»	Ноябрь
	Акцентуации характера. Склонность к отклоняющемуся поведению. / 8-е /	Январь
	Диагностика 8кл «Профильное определение»	Декабрь
	Диагностика «Уровень воспитанности» 1- 11 классы	Сентябрь Декабрь
Проведение диагностических срезов по административному контролю:	В теч. года	
• <b>профдиагностика</b>	Осознанный и самостоятельный выбор профессии / 9-е, 11-е кл /	Март

<b>2.Консультирование:</b> • <b>индивидуальное</b>	По итогам профдиагностики.	Март
	По итогам диагностик.	В теч. года
групповое	Вредные привычки и их последствия 5-6 классы	Январь
	Психогигиена. 6-е классы	Ноябрь
	Культура общения (мальчики – девочки) 7 -е кл	Декабрь
	Агрессивность и как с ней бороться. 5в, 8в	Апрель
	«Белая ворона» или индивидуальность 8-е кл	Октябрь
	Отношения между мальчиками и девочками 8 кл	Ноябрь
	Стресс, как с ним бороться /11 кл/	Февраль
	Конфликт, его структура и способы разрешения /9-е/	Декабрь
	Конфликт, его структура и способы разрешения /11е/	Сентябрь
	Как подготовиться к экзамену. 9-е, 11-е кл	Март
	Дорога в будущее. 11-е кл	Декабрь
<b>3.Групповая работа:</b> • <b>коррекционные занятия</b>	По результатам индивидуальной диагностики.	В теч. года
• <b>др.формы</b>	Подготовка исследовательских работ учащихся 9 -11 классы на конференции города и области.	В теч. года
	Изучение динамики психологических познавательных процессов у учащихся в классах КРО. (составление диагностических карт)	В теч. года
	Профилактические беседы с детьми « группы риска » о вреде табака, алкоголя и наркотиков.	В теч. года
	Итоги коррекционной работы в классах КРО Участие в работе ПМПк школы	Май В теч. года
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
<b>1.Консультирование:</b> • <b>индивидуальное</b>	По запросу учителей и родителей	В теч. года
• <b>групповое</b>	Психологическая готовность к школе.( д/с )	≈ Ноябрь



	Как подготовиться к экзаменам . (9-11)	Апрель
	Психогигиена (рациональный режим труда и отдыха) 6 – е классы	Декабрь
<b>2.Просветительская работа:</b> • лекции и беседы	Итоги адаптации. 1а,1б	Октябрь
	Общаться с ребенком – как? 1а,1б	Январь
	Итоги диагностики психических процессов ПВМ /2а, 2б, кл/	Март
	Итоги диагностики страхов мл.школьников. /2а,б, 3а кл./	Ноябрь
	Психологические особенности возраста. / 1а, 1б, 3а,3б кл/	Март Ноябрь
	Диагностика психических процессов ПВМ / 3а, 3б кл/	Февраль
	Вредные привычки у мл.школьников./4а,б кл/	Октябрь
	Готовность к переходу в 5 класс / 4 кл. /	Март
	Итоги диагностики адаптации в 5 классе	Октябрь
	«Поощрения и наказания» / 5-е кл./	Февраль
	Итоги диагностики «Мотивация учения». 6-й класс Психологические особенности возраста в классах КРО	Ноябрь Январь
	Итоги диагностики «Хроническое утомление учащихся» / 7-е кл./	Декабрь Март
	Психологические особенности возраста. Полоролевая идентификация в подростковом возрасте / 7-е /	Март
	Агрессивность и как с ней бороться / 5в,6в /	Апрель
	Акцентуации характера. Склонность к отклоняющемуся поведению. / 8кл./	Январь
	Проблемы взаимоотношений между Рд и Ре Как помочь Ре подготовиться и сдать экзамены./9;11/	Февраль
	«Профильное определение» 8-е кл	Декабрь
	Итоги диагностики адаптации в 10 кл	Ноябрь
	Психологические особенности возраста. 11 кл.	Январь
	Социальные проблемы глазами выпускника /11 кл/	Декабрь

	Осознанный, самостоятельный и желанный выбор профессиональной сферы деятельности. 9-11 классы	Март
• др.формы	Ликбез для родителей будущих первоклассников: « Общаться с ребенком – как?»	≈ Март
<b><i>Работа с педагогами</i></b>		
<b>1. Диагностика:</b>		
• личностная	По запросу учителя. По запросу аттестационной комиссии.	В теч. года В теч. года
• групповая	По запросу МО	В теч. года
	По запросу администрации	В теч. года
<b>2. Консультирование:</b>		
• индивидуальное	По планированию работы на год.	Сентябрь
	По запросу учителя.	В теч. года
	По итогам диагностики классов.	В теч. года
• групповое	По запросу МО По плану УВР школы проведение консультаций, семинаров Участие в подготовке и работе педсоветов школы	В теч. года
• др.формы	ГМО психологов 3-я пятница каждого месяца	В теч.года
	Межгородская конференция на базе МГЭИ	≈ Апрель
	Методические консультации для психологов школ.	В теч. года
	Руководство практикой студентов ПГУ и МГЭИ.	В теч. года
• повышение квалификации	Участие в ГМО, конференциях	В теч. года

### 3.2.5. Информационно-методические условия

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ <u>имеющееся в наличии</u>	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Технические средства	принтер ч/б -29, принтер цв. – 2, фотоаппарат – 1, сканер – 3, коммутатор – 6, беспроводные точки доступа – 5, интерактивная доска – 9, проектор + экран – 12, сервер – 2, ноутбук – 3, конструктор по робототехнике - 1	
2.	Программные инструменты	ОС семейства windows – 77, текстовый процессор семейства MSOffice – 75, графический редактор (растровый и векторный) – 26, ГИС – 2, виртуальные лаборатории по информатике – 15	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	-	-
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Практически все элементы (Дневник.ру)	
5.	Компоненты на бумажных носителях:	-	-
6.	Компоненты на CD и DVD:	Имеются различные электронные приложения к учебникам	